

- D. (динамічний) _____
 E. (Тетрадінаmozний) _____

2. A patient was prescribed losartan for treatment of (артеріальна гіпертензія) _____. What mechanism of action does this drug have?

- A. _____ (Ангіотензин - рецепторна блокада)
 B. _____ (Інгібування ангіотензин - перетворюючого ферменту)
 C. _____ (Інгібування фосфодіестерази)
 D. _____ (Активация центральних α-адренорецепторів)
 E. _____ (Блокада кальцієвих каналів)

3. (Аміачний буфер) _____ and (8-оксихіноліновий розчин) _____ were added into the solution containing cations of the V analytical group, which resulted in production of a (зелено-жовтий осад) _____. What (катиони) _____ were in the solution

4. A laboratory received ethanol and methanol. What reaction can be used (щоб розрізнити) _____ between these two substances?

- A. (Йодоформний тест) _____
 B. (Тест Бейлстейна) _____
 C. _____ (Формування хелатного комплексу з гідроксидом міді)
 D. (окислення) _____

We hope that pharmaceutical students will find the help of the teachers of our department of foreign languages as a big help and full of all materials of the subject that they will have successfully used in preparing to licensing integrated examination «Krok 1. Pharmacy» in English recommended by Ministry of Public Health of Ukraine.

Thus, this article explores an underlying focus on pre-learning of English in proficiency for taking licensing integrated examination «Krok 1. Pharmacy» in English.

REFERENCES

1. English proficiencies for Pharmacy Students : the textbook for applicants for higher education / L. G. Budanova, S.V. Zhurkina, L. A. Toryanik et al. – Kharkiv : NUPh : Golden Pages, 2018. – 200 p.
2. English – Ukrainian, Ukrainian – English Glossary. L. G. Budanova, S.V. Zhurkina, L. A. Toryanik et al. – Kharkiv : NUPh : Golden Pages, 2019. – 200 p.

УДК 53.087.44

Бурдельна Г.О., Боженко А.Л.

Чорноморський національний університет імени Петра Могили, м. Миколаїв АДАПТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ТЕНДЕНЦІЙ БЕЗПЕКОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДО РЕАЛІЙ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Реалізація курсу на євроінтеграцію передбачає для України впровадження європейських стандартів якості, зокрема, при викладанні безпекознавчих

дисциплін у вищих навчальних закладах. Кожна країна вирішує питання забезпечення гарантії якості освіти з врахуванням особливостей національної системи вищої освіти. Але ми не повинні в цьому питанні обходити світовий та загальноєвропейський досвід.

На сьогодні глобальна тенденція така, що більшість країн повинна бути готовою до широкого спектру природних, екологічно-техногенних та соціальних небезпек. За словами Джона Престона [1], криза в державній безпеці та криза в загальній і вищій цивільній освіті рідко розглядаються як щось взаємопов'язане. Від потенційної ядерної війни до локальних випадків, як Чорнобильська катастрофа, та готовності до «війни з терором» – це все повинно бути включене в освіту цивільного населення, як і поняття безпеки як педагогічної проблеми. Одна з функцій дисциплін загальної частини навчального плану для всіх спеціальностей вищої освіти – виховувати свідомого уважного до деталей громадянина як частину архітектури національної безпеки. Таким чином, викладання безбездозволенних дисциплін повинно бути невідривним від процесу формування в студентів усвідомлення певних гуманітарних цінностей. Згідно доповіді (ЕСНО) [2] за 2016 р., освіта молоді виходить за рамки отримання атестації чи роботи. Хоча обидва мають першочергове значення, особистісний, соціальний та емоційний розвиток молоді також необхідний для їх успішного переходу до дорослого життя, життя та праці. Молодь має спроможність бути агентами змін; отже, більше слід інвестувати у місцеві програми за участю молоді в житті громади та участю в прийнятті рішень, які впливають на це життя. Щодо освіти молоді щодо дій в надзвичайних ситуаціях, то вона повинна включати повний континуум навчання з різноманітними шляхами навчання, які підтримують особистий, соціальний та емоційний розвиток студента.

Таким чином, очевидно, що система вищої освіти України мусить іти шляхом взаємного наближення власних напрацювань та новітнього європейського досвіду в питанні вироблення чітких стандартів якісної освіти у сфері безпеки. В умовах розвитку в Україні ринкової економіки однією з основних залишається проблема професіоналізації управлінської діяльності. Відомо, що за кордоном розробка наукових підходів до управління освітнім закладом почалася в 20-х роках, а в нашій країні - в 50-х роках XX сторіччя [3]. Розробки вітчизняних учених базувалися, в основному, на положеннях педагогічної теорії, без урахування досягнень загальної теорії соціального управління, і в радянській традиції управління було скуто орієнтацією освітньої установи на дії керівних органів.

Фактором, який сповільнює еволюцію української економіки, й еволюцію управління вищими навчальними закладами зокрема, є вищезгаданий історичний досвід і національний менталітет. Так, у тезі 46 Програмного документа ЮНЕСКО «Реформа і розвиток освіти» підкреслюється, що «пряме запозичення іноземних концепцій і цінностей і ігнорування регіональних і національних культур і філософій при реформуванні різних сфер життя мають за собою негативні наслідки для суспільства в цілому». У період адаптації України до європейських стандартів, випробовуються нові й старі методи управління в різних пропорціях.

Основні застосовувані сьогодні в Україні методи управління в педагогічному менеджменті полягають у наступному:

- група економічних методів (економічне стимулювання) – найбільш недосконалі, потребують удосконалення на всіх рівнях;

- група адміністративних методів – регламентація діяльності виконавців, її нормування, робота з кадрами (сприятливе середовище для автократів, особливо характерне для керівників «радянської школи»);

- група методів психолого-педагогічного впливу – забезпечення сприятливого психологічного клімату, стимулювання творчості та ініціативи, прогнозування соціальних перспектив розвитку освітнього закладу;

- методи суспільного впливу – розвиток демократії колективів, запровадження лояльної конкуренції, толерантності, підвищення престижу та іміджу.

Можна відмітити, що остання група методів є найскладнішою для впровадження у ВНЗ, особливо на кафедрах не гуманітарного профілю, оскільки їх члени, як правило, не отримують у процесі власної освіти й самоосвіти системної інформації про переваги західних управлінських технологій. Для тих же, що отримали відповідну освіту або підвищення кваліфікації, характерною проблемою постає те, що будь-яка освітня організація є насамперед педагогічною системою, в якій установлення процесів і документування процедур не можуть повною мірою забезпечити якості її життєдіяльності[4].

Сучасні умови вимагають від працівників ВНЗ бути одночасно педагогами, науковцями, менеджерами й бізнесменами, що, з урахуванням української педагогічної традиції, стане реально можливим тільки через певний час, можливо, навіть після зміни поколінь[5].

ЛІТЕРАТУРА

1. John Preston (2009) Preparing for emergencies: citizenship education, 'whiteness' and pedagogies of security, *Citizenship Studies*, 13:2, 187-200, DOI: 10.1080/13621020902731223.
2. Report of European commission Directorate-General for European Civil Protection and Humanitarian Aid Operations (ECHO). Subject: Education in Emergencies (EiE) Forum, Brussels, 30 November 2016.
3. Zechlin L. Strategic planning in higher education // Baker E., Peterson P., McGaw B. (Eds.): *International Encyclopedia of Education*. 3rd Edition. Vol. 4. Oxford, 2010. – pp. 256 – 263.
4. Натрошвілі С.Г. Стратегічне управління вищим навчальним закладом: теорія, методологія, практика: монографія/ С.Г. Натрошвілі. – К.: КНУТД, 2015.– 320 с.
5. Боженко А. Л., Бурдельна Г.О., Григор'єва Л. І. Проблеми менеджменту якості внз в сучасних умовах // II Всеукраїнська конференція молодих вчених, студентів, аспірантів «Управління якістю в житті і діяльності людини: стандарти, орієнтири та перспективи» 14-15 листопада 2016 р. – С. 68-69.
6. Ермаков Д. С., Суравегина И. Т. 2005. Экологическое образование: от изучения экологии – к решению экологических проблем: монография. Новомосковск: НФ УРАО. 142 с.
7. Иванова Л. Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в российской школе: настоящее и будущее // Вестник института социологии. № 4, Том 8, 2017. – С. 90-112. DOI: 10.19181/vis.2017.23.4.483.
8. Bozhenko A. Safety and emergency education management at the chair level of university/ L. Grygorieva, A. Bozhenko //Наукові праці. Серія: Техногенна безпека. Радіобіологія. – Миколаїв: Видавничий центр ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – Вип. 306 – Т. 318 – С. 114-118.

УДК 378:61.091.8-057.875:001.89

*Буря Л.В., Макаренко О.В., Білоконь С.О.,
Вахненко А.В., Половик О.Ю., Люлька О.М.*

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Стаття присвячена розкриттю особливостей організації цілеспрямованої роботи з формування комунікативних умінь студентів-іноземців як елементу